

Üldandmed õppeasutuse kohta

Türi Ühisgümnaasium

1.1 Kontaktandmed:

Aadress: Tolli tn 62, Türi linn, Türi vald, Järva maakond

Telefon:

e-post: kool@tyriyg.tyri.ee

kodulehekülg: <http://www.tyriyg.tyri.ee/>

1.2 Koolipidaja: Türi vald

Aadress: Hariduse tn. 3, Türi linn, 72213, Türi vald, Järva maakond

1.3 Õpilaste arv seisuga 1. oktoober 2021 on statsionaarses õppes 149, mittestatsionaarses õppes 15 ja kokku õpib koolis 164 õpilast.

1.4 Töökohtade arv 34,5, neist õpetajaid 17.

1.5 Sisehindamise periood 1. september 2020 kuni 31. august 2021

Türi Ühisgümnaasiumi lühikirjeldus ja eripära

Türi Ühisgümnaasium asub linna servas, kus vahetus läheduses on mets, staadion ja ujula. Vaikne rahulik keskkond, suurepärased sportimistingimused ja Loomemaja avamine loovad võimalused mitmekülgeks kooliväliseks tegevuseks. Hoone on ehitatud 1989. aastal individuaalprojekti järgi koolimajaks. 1. septembril 2011. aastal alustas munitsipaalgümnaasiumina tööd Türi Ühisgümnaasium, pakkudes nii statsionaarset kui mittestatsionaarset õppevormi.

Türi Ühisgümnaasiumis on kolm õppesuunda: reaalsuund, kunstisuund ning rakendussuund.

Reaalsuuna eesmärk on süvendada õpilase huvi reaali- ja loodusainete vastu, tõsta õpilase matemaatika- ja loodusteaduslikku pädevust, loogilise arutlemise, põhjendamise, järeldamise ja tõestamise oskust. Reaalsuuna valinud õpilane läbib matemaatika laiendatud kursuse, õpib suunaainena geoinformaatikat, keskkonnaõpetust ja joonestamist ning saab sügavamad keemia- ja füüsikaalased teadmised.

Kunstisuuna eesmärk on loomingulise tegevuse kaudu soodustada kunstist huvitava õpilase arengut. Õppimine kunstisuunas arendab õpilase loovust ja kunstialaseid võimeid. Kunstisuuna õppekavas on kohustuslikud õppeained maalimine, joonestamine, religiooniõpetus ja joonestamine, süvendatult õpitakse kunstiajalugu. Lisaks on valikkursuste käigus võimalus tutvuda erinevate kunstitehnikate ja -stiilidega.

Rakendussuunda iseloomustavad praktilisema suunitlusega valikkursused: majandusõpetuse tundide rikastamiseks kohtutakse ettevõtjate ja spetsialistidega, ettevõtluse raames õpitakse koostama äriplaani ja proovitakse õpilasfirma loomist, projektijuhtimises saadakse oma idee põhjal projekti kirjutamise ja rahastuse leidmise kogemus, psühholoogias õpitakse toime tulema tänapäeva kiire elutempoga kaasneva stressi ja vaimsete muredega, inimese ja õiguse kursuses saadakse alusteadmised erinevatest juriidikavaldkondadest – tegemist on eluliste ja vajalike teadmistega. See suund annab õpilastele suurema võimaluse ise oma õppekava kujundada.

Läbiviidud küsitlused näitavad, et kogukond ootab gümnaasiumilt õpilaste ettevalmistamist nii kõrgkooli kui ka kutseõppeasutusse astumiseks. Sellest tulenevalt on meie õpilastel erinevad eesmärgid ja huvid. Kool leiab, et igal noorel peab tõsise soovi korral olema võimalus asuda õppima gümnaasiumisse. Kooli lõpetamiseni jõudmine oleneb aga igäühe tahtest, töösse suhtumisest ja valmisolekust pingutada.

Türi Ühisgümnaasium on rahuliku ja positiivse õpikeskkonnaga ning õpilaste isikupära arvestav kool. Toetav ja ühtehoidev koolipere panustab iga noore arengusse, märgatakse nii neid, kes vajavad toetust kui neid, kes väärivad tunnustust.

Kogukonnakoolina on gümnaasium loonud erinevaid koostöövõimalusi piirkonna lastele ja täiskasvanutele – kogukonna töötoad, kohvikute päev, TÜGlaste gümnaasium. Koostöös Järvamaa Haigla, Türi Lasteaia, Kaitseliidu, Türi Kultuurikeskuse ja Türi Kogukonnaseltsiga toimuvad erinevad valikkursused.

Ka 2020/2021. õppeaastal läbiviidud rahuloluküsitlused õpilastele, lastevanematele ja õpetajatele näitavad, et kool on:

- rahuliku ja positiivse õpikeskkonnaga;
- õpilaste isikupära ja individuaalsust arvestav;
- koostööd väärtustav ja ühtehoidev;
- märkav, toetav ja tunnustust pakkuv.

Kooli uus arengukava, mis valmis 2020. aasta sügisel ning kinnitati 2021. aasta kevadel, on koostatud aastateks 2021 kuni 2025. Arengukava koostamise protsessi kaasati õpilased, õpetajad, hoolekogu ja erinevate sidusgruppide esindajad. Tegevuste elluviimisse kaasatakse koolitöötajad, õpilased, lastevanemad, koolipidaja, huvigrupid ja koostööpartnerid. Hinnang arengukava täitmisele antakse iga õppeaasta lõpus sisehindamise käigus.

Arengukava eesmärgid

Missioon

Türi Ühisgümnaasium annab kogukonnakoolina gümnaasiumiõpilastele ja kogukonna liikmetele võimaluse end harida ja teostada erinevates õppevormides, rakendades õppijaid toetavaid meetodeid.

Visioon

Türi Ühisgümnaasium on omanäoline, mitmekülgset haridust võimaldav õpilase arengut toetava keskkonnaga õpihimu ja koolirõõmu hindav kool, mille prioriteetideks on õpilase individuaalsus ja kvaliteetne haridus.

Väärtused

- **tahe õppida ja areneda** – oleme pühendunud, motiveeritud ja kohusetundlikud ning kasutame oma võimeid eesmärgipäraselt;
- **harmonia** – leiame tasakaalu oma võimete, teadmiste, oskuste ja huvide vahel ning oskame väärtustada ennast ja teisi;
- **koostöö** – väärtustame koostööd õpilaste, õpetajate, lastevanemate ja kogukonna vahel;
- **hoolivus** – oleme sõbralik ja toetav koolipere, märkame ja tunnustame igaühe edusamme ning toetame abivajajaid.

Arengukava üldeesmärk perioodiks 2021-2025

TÜG on kvaliteetset haridust ja valikuid võimaldav ning ettevõtlikku eluhoiakut toetav kool, kus koostöise õpetamise kaudu toetatakse ennastjuhtiva õpilase kujunemist.

Arendustegevuse üldeesmärgi saavutamiseks on koostatud tegevuskava, mis lähtub sisehindamise analüüsis välja toodud valdkondade tugevustest ja parendusettepanekutest.

Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamine on pidev protsess, millesse on kaasatud kogu koolipere ning mille eesmärgiks on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kogu kooli areng.

Sisehindamise meetodid on:

- õppe- ja kasvatustöö analüüs;
- finantstegevuse analüüs;
- kooli dokumentide analüüs;
- kohtumised ja vestlused huvigruppide esindajatega;
- küsitluste ja koostöövestluste korraldamine ja analüüs;
- füüsilise õppekeskkonna analüüs;
- tundide ja ürituste külastamine, tagasisidestamine ja analüüs;
- seminarid, ajurünnakud, arutelud ja ümarlauad.

Kooli arengukava, igaks õppeaastaks koostatud üldtööplaani ja sisehindamissüsteem moodustavad nii vormilt kui sisult ühtse terviku. Iga õppeaasta lõpul analüüsivad töögrupid tegevusvaldkondade kaupa eesmärkide täitmist, tuues välja tugevused ja kitsaskohad. Töögruppide ettepanekuid arvestatakse järgmise õppeaasta üldtööplaani koostamisel, vajadusel täiendatakse või muudetakse kooli arengukava.

2021. aasta kevadel viidi õppeaasta sisehindamine läbi TÜG-i jaoks ebatraditsioonilisel meetodil, milleks oli meeskonna coachingu meetod – 4 ratta mudel, kus tegevused toimusid gruppides ja konkreetsetele küsimustele otsiti lahendusi ning vastuseid. Fookuses olid arengukava põhikomponendid ja neid hinnati neljast aspektist: mis on hetkel hästi, millega oleme rahul, millised saavutused teevad rõõmu; mida saaks veel paremini teha; mida uut kasutusele võtta ja millest (kuidas) alustada? Mudeli kasutamine võimaldab kaasata kõik meeskonna liikmed kooli hetkeolukorra kaardistamisse ja võimalike muutuste tegemisse.

Tegevusvaldkondade analüüs

1. õppe- ja kasvatusprotsess

Tegevusvaldkonnas on püstitatud eesmärk:

TÜG on kvaliteetset haridust ja valikuid pakkuv kool

Analüüs

2020/2021. õppeaastale jättis kindlasti oma jälje järjekordne pikk distantsõppe periood. Õpilastelt ja õpetajatelt kogutud tagasiside näitab selgesti, et valdav enamus pooldab kontaktõpet, milles nähakse õpetajate-õpilaste efektiivsemat koostööd. Samas andis see tagasiside positiivse hinnangu õppetöö korraldusele (keskkonnad, videotunnid, kohandatud tunniplaan, infovahetus, õpilaste osalus tundides ja tööde tähtaegne esitamine). Õpetajad tõid eraldi välja, kui oluline on haridustehnoloogi rolli koolis, seda eriti digiõppe perioodil. Leiame, et meie koolis on toimunud digivaldkonna kiire areng tänu läbitud sisekoolitustele ja kolleegide innustavale eeskujule.

Peame oma kooli tugevuseks seda, et meie põhiainetes õpetajad vastavad 100%-liselt kvalifikatsiooni nõuetele, on koostöövalmid, üksteist toetavad ja sütitavad. Õppetöö mitmekesistamisel pööravad õpetajad suurt tähelepanu enesetäiendamisele kursustel ja koolitustel. Senisest veelgi enam peaksime aga leidma aega üksteiselt õppimiseks, seda nii ainekomisjonide töö, sisekoolituste kui ka õpetajate nõukoja kaudu. Eelmisel aastal toimusid sisekoolitused uurimistöde koostamise, digioskuste edasiarendamise ja erinevate keskkondade kasutamise teemadel. Sisehindamise käigus leidis toetust idee uurimistöde vormistamise õppevideote loomiseks.

Õppetöö tulemusi analüüsis õppenõukogu kahel korral: I poolaasta lõpus ja kevadel. Meie eesmärgiks on võimalikult kiiresti märgata neid, kel on õppetöös raskusi ja leida koostöös iga õpilasega just temale sobivad tugimeetmed (ainekonsultatsioonid, individuaalne juhendamine, abi aja planeerimisel või õpioskuste omandamisel, erialaspetsialistide juurde suunamine, IÕK koostamine). Väga järjekindlat ja süsteemset tööd teeb siin kooli õpinõustaja. Kevadel anti välja kolm kiituskirja 10.-11. klasside õpilastele ja 26 ainekiituskirja abiturientidele. Suurepärase tulemuse eest õppetöös ja gümnaasiumi lõpetamisel hõbemedaliga tunnustati kahte abiturienti kooli aukirjaga. Kindlasti vääriavad välja toomist kooli parimad tulemused riigieksamitel: matemaatikas 70 punkti, eesti keeles 89 ja inglise keeles 91 punkti.

Murelikuks teeb asjaolu, et üks osa õpilastest õpib alla oma võimete, ei suuda ennast sundida ega ole valmis pingutuseks. Selline suhtumine õppetöös toob endaga kaasa keskpärased või isegi madalamad tulemused. Seda näitavad õpivõlgnevuste suur hulk ja matemaatika riigieksamitulemused, mis on sooritatud alla õpilaste võimete. Kooli poolt on püütud neid innustada ja motiveerida rohkem pingutama, rõhutades ikka meie kõige olulisemat väärtust – tahet õppida ja areneda. 10. klassi õpilaste tasemete ühtlustamiseks ja paremaks toimetulekuks gümnaasiumi õppekavaga, pakuti tasanduskursusi matemaatikas ja inglise keeles.

Koolis toimub süsteemne tagasiside kogumine ja analüüs. Eelmisel õppeaastal andsid kõik õpilased anonüümse tagasiside kõikidele põhiainetes õpetajatele. Noored andsid erinevatele väidetele hinnangu 7-palli süsteemis. Järgnev tabel näitab hinnangute keskmist tulemust, mis on rõõmustavalt positiivne:

Väide	MAX 7
Tunneb oma ainet hästi	6,8
Tunnis on töömeeleolu	6,2
Selgitused on arusaadavad	6,2
Loob tunde, et kõik õpilased on võrdsed	6,2
On nõudmistes järjekindel	6,6
Selgitab selles aines kehtivaid reegleid	6,6
On heatahtlik ja abistav	6,5
Koduste tööde maht on mõistlik	6,3
Selles tunnis on võimalik näidata, mida ma tegelikult tean ja oskan	6,1

Õpilastel oli soovi korral võimalus kirjutada ka omapoolne kommentaar õpetajate tööle. Seda võimalust kasutati väga agaralt. Kindlasti tuleb eriliselt rõhutada, et lausa kümnele õpetajale oli mõni õpilane tunnistanud: „Te olete kooli parim õpetaja!“. Siinkohal mõned näited kommentaaridest:

- Mul on au, et oled minu õpetaja.
- Teiega on koos hea õppida.
- Õpetaja poeb vaikselt õpilastesüdamesse, on väga vastutulelik ja abivalmis.
- Meeldib, et loote atmosfääri, kus kõik võivad ennast tunda võrdselt ja et annate kõigile võimaluse ennast parandada. Olete õpilastele väga toetav.
- Te näete, et meie rühm ei ole geeniused täis, kuid ei anna meiega alla, aitäh!
- Seletate väga hästi ka arusaamatuid asju. Õpetate väga hea meetodikaga.
- Konspekt on alati väga mahukas ja aitab õppimisel. Kui tunnis kohal olla, siis ei pea isegi õppima, kuna asjad jäävad meelde juba tunnis.
- Mulle meeldib see, et iga tunni alguses oleme üle korranud selle, mida eelmistes tundides teinud oleme. See on olnud väga abiks, et kinnitada need teadmised pikaajalisse mällu.
- Meeldib kuidas teile ise ka meeldib see aine.
- Imetlen seda kuidas te tunnete oma ainet läbi ja lõhki.
- Mul põhikoolis ei meeldinud see aine üldse, aga see aasta hakkas see isegi täitsa meeldima ja ma arvan, et suurt rolli mängib selles õpetaja.
- Alati on tore tulla tundi, kus õpetaja naeratab ja tema silm särab, te meeldite mulle õpetajana väga.

Analüüsidest õpilaste poolt antud hinnanguid õpetajate tööle ja väärtustades selle tagasiside tähtsust, tehti sisehindamise käigus ettepanek anda ka aineõpetajate poolt tagasisidet igale abiturientidele tema arengu kohta gümnaasiumis.

Alates aastast 2017 viib endine SA Innove ja praegune Haridus- ja Noorteamet (HARNO) läbi õpilaste rahuloluküsitlusi. Gümnaasiumiastmes osalevad nendes 11. klassis õppivad noored. 2021. aasta kevadel vastas küsitlusele 85% õpilastest (47 õpilast 55-st). Õppetööga seonduvalt tooksime välja järgmised näitajad:

- Kas õpetajaid huvitab tegelikult, kuidas mul koolis läheb?
Vastanutest 54% on selle väitega täiesti nõus, 25 % on natuke nõus ja natuke vastu. Võrreldes 2020. aastaga on see näitaja langenud 7 % võrra. Vabariigi keskmine tulemus on vastavalt 36% ja 34%.
- Koostöine õpetamine koos erinevate aineõpetajatega
Õpilased andsid siin väga madala hinnangu ehk 1,4 punkti 4-st (Eesti keskmine 1,5). Seni nimetatud kahe näitaja langus või madal tase võib olla tingitud väga mitmete õpetajate

koormusest erinevates koolides, mis jätab vähe aega nii õpilastega suhtlemise kui kolleegidega tehtava koostöö jaoks;

- Õppetöö mõtestatus ehk õpitu ja saadud teadmiste sidumine päris eluga. Tulemuseks oli 3 punkti maksimaalsest 4-st (Eesti keskmine on 2,7 punkti). Nimetatud teemale oleme mitmetel koosolekutel ja koolitustel eraldi tähelepanu pööranud ja näeme siin tulemuse paranemist aastate lõikes.
- Õpikeskkonna hindamise all uuriti õpilaste rahulolu tunniplaani, õppematerjalidega, klassiruumidega jne. Õpilased andsid siin viie aasta kõrgeima tulemuse (3,9 punkti);
- Õpilaste hinnang selle kohta, kui ennastjuhtiv ja uudishimulik õppur ta on. See väide on viimase viie aasta jooksul saanud stabiilselt 3,3 punkti nii meie koolis kui vabariigis keskmiselt;
- Õpetajate poolt antav arengut toetav tagasiside. TÕGi puhul on see 3,5 punkti, samas Eesti keskmine on 3,2 punkti. Kuigi näitaja on Eesti keskmisest kõrgem, leiame, et meil õpetajatena on siin veel palju arenguruumi ja oleme seepärast planeerinud järgmiseks õppeaastaks vastavasisulise koolituse.

Rahuloluküsitluse tulemusi analüüsiiti koos õpilaste (küsitluses osalenud eelmise õppeaasta 11. klass) ja õpetajatega (õppenõukogus).

Samale uuringule vastas 52% meie õpetajatest Madal osalus on seletatav sellega, et arvestuse aluseks on EHISE andmed, kuhu on kantud ka kõik valikkursuste õpetajad. Kuna aga nende koormus on reeglina väga väike (2 tundi nädalas), ei saa nemad anda adekvaatset hinnangut kooli igapäevasele toimimisele. Õppetöö valdkonnaga oli seotud kolm küsitluse teemat:

- Õppetöö mõtestatus ehk õpetatu seotus igapäevaeluga. Meie kooli tulemuseks oli 4,7 punkti 5-st (Eesti keskmine 4,4 punkti) See näitab, et õpetajad andsid õppetöö mõtestatusele pisut kõrgema hinnangu kui õpilased. Järelikult pole kõik õpetajate püüdlused õpilasteni jõudnud;
- Õpioskuste toetamine. Kuigi meie kooli tulemus jääb pisut alla vabariigi keskmisele (vastavalt 4,2 ja 4,3), on meie õpetajad õpioskuste toetamise tublisti panustanud ja peavad seda väga oluliseks.
- Õppijakeskne õpetamine ehk õpilastele erineva raskusastmega ülesannete andmine vastavalt nende võimetele. Kuigi rõhutame väga individuaalset lähenemist igale õpilasele ja püüame iga õpilaseeni jõuda, tunnistavad õpetajad ometi, et ka siin on vajakajäämist, sest meie tulemus (3,4 punkti) jääb alla vabariigi keskmisele (3,7 punkti);
- Õpetajad toetavad õppijate aktiivsust lisamaterjalide, rühma- ja grupitöödega. Siin on meie õpetajad andnud kõrgema hinnangu kui vabariigis keskmiselt (vastavalt 4,3 punkti ja 4,1 punkti);

Kool peab väga oluliseks õpilase individuaalsust ja tema arengu toetamist. Eeltööd alustatakse juba sisseastumisvestlustel, kus nõustatakse õpilaskandidaati õppesuuna ja valikkursuste osas. Kümnendate klasside õpilastele toimub sissejuhatav kursus, kus tutvustatakse kooli õppekava, õppetööd toetavaid tegevusi, õppekorraldust, kodukorda, traditsioone ja väärtusi ning kõneldakse õpioskuste, õpimotivatsiooni ja enesehinnangu teemadel. Klassijuhatajate, aineõpetajate ja õpinõustaja koostöös selgitatakse välja õpilase võimed, huvid ja ootused. Õpi- ja karjäärinõustamine ning koostöövestlused aitavad õpilastel leida sobivad arenguvõimalused.

Õpilaste karjäärivalikute toetamiseks toimub karjääriõpetuse valikkursus ning taaselustati ettevõtlus- ja karjääripäev, kus noortega kohtusid mitmed piirkonna ettevõtjad.

Õpilaselt - õpilasele õppimine toimus läbi traditsioonilise uurimistöo konverentsi, ainealaste

esitluste, õpetajate päeva ja akadeemilise öö. Kasutamata on kahjuks jäänud õpilaselt-õpetajale suunatud teadmiste edasiandmine. Teeme järjepidevalt tööd selles suunas, et õpilase teadmiste hindamiseks kasutataks erinevaid meetodeid ja vorme, see on eelkõige õpetajate hoiakute muutumise küsimus. Sisehindamise käigus leiti, et senisest enam kasutatakse tundides grupi- ja rühmatöid, diskussioone, suulist vastamist, esitlusi, loomingulisi ülesandeid ja kodulugemist võõrkeeltes.

Kool on valmis toetama ka eriliste vajadustega õpilasi. Aineõpetajate, klassijuhatajate ja õpinõustaja koostöös koostatakse vajadusel individuaalne õppeplaani ja leitakse tugisüsteemid. Koolis on rakendunud paindlik konsultatsioonide ja järelevastamise süsteem. 2020/2021. õppeaastal oli koostatud individuaalne õppekava kahele õpilasele.

Erinevates valdkondades võimekate õpilaste arengu toetamiseks pakub kool arvukalt erinevaid võimalusi: kool toetab õppimist kõrgkoolide teaduskoolides või õpilasakadeemias toimuvatel kursustel. 2020/2021 õppeaastal läbis kõrgkoolide poolt pakutud erinevaid kursusi 20 õpilast. Alates 2014. aastast on kool rahvusvahelise PASCH- koolide võrgustiku liige, kuhu kuulub rohkem kui 1700 kooli üle maailma ja mis pöörab suurt tähelepanu saksa keele õppele ja annab õiguse sooritada saksa keele diplomi eksami (DSD). Eelmisel õppeaastal sooritas selle eksami edukalt kolm õpilast. Lisaks neile sooritas seitse õpilast rahvusvahelise inglise keele C1 taseme eksami.

Sisehindamise käigus arutleti gümnaasiumi lõpetamiseks nõutud koolieksamite teemal. Leiti, et reaalsuuna eksamid (bioloogia, füüsika, keemia ja/või geograafia suuline eksam) on tasemel ja võiksid jätkuda samas vormis, siis kunstisuuna (kunsti lõputöö) ja rakendussuuna (projekti juhtimine) eksamid vajavad ümber vaatamist ja konkreetsemaks muutmist.

Türi Ühisgümnaasium eristub teistest Järvamaa gümnaasiumitest väga aktiivse ja eduka osalemisega õpilasvõistlustel. Kool hindab väga kõrgelt õpilaste julgust ning valmisolekut oma mugavustsoonist välja tulla ja ennast olümpiaadidel proovile panna. Allpool olev tabel annab ülevaate ajavahemikul 2018-2021 olümpiaadidel osalenud õpilaste arvust ja tulemustest.

Aasta	Osalenud õpilaste arv	Vabariiklikku vooru pääsenud õpilaste arv	Esikolmiku kohti maakonna olümpiaadidel	Esikolmiku kohti TÜGile	
2018/2019	35	8	53	33	62%
2019/2020	53	8	62	35	56%
2020/2021	53	9	35	26	74%

Eelmisel õppeaastal jäid seoses viiruse levikuga toimumata mitmed maakondlikud ja vabariiklikud olümpiaadid. Erilist rõõmu teevad kolm suurepäraselt saavutatud vabariiklikes voorudes: majandusõpetuses kolmas koht, vene keeles neljas koht ja inglise keeles viies koht.

Õppetööd mitmekesistasid uued valikkursused (alustas lastehoid ja ette valmistati sündmuskorralduse, teadliku sportimise, floristika ja rahatarkuse valikkursused), õppekäigud (Vargamäe), teatrikülastused, aulaloengud (Mihkel Raud), näitused (Vabamu „30. aastat taasiseseisvumist), mälumäng ja osalemine rahvusvahelises Erasmus projektis.

Tavapärase õppetöö kõrval pakutakse koolis võimalust ka mittestatsionaarseks õppeks, kus arvestatakse eelnevaid õpinguid ning koostatakse paindlikud õppeplaanid. Vaatamata sellele on õpingutest erinevatel põhjustel loobumine kahetsusväärset suur. Eelmisel õppeaastal arvasime õppetöös mitte osalemise tõttu. nimekirjast välja 3 õpilast, 14-st abiturienti jõudis gümnaasiumi

lõputunnistuseni kuus õpilast. Kooli mittestatsionaarse õppe läbiviimise võimekus on kindlasti suurem, seepärast kasutasime senisest enam erinevaid võimalusi selle õppevormi tutvustamiseks: artiklid Türi Rahvalehes, videoklipi loomine, osalemine raadiosaates, koostöö kohaliku omavalitsusega ja õpilase esitamine Täiskasvanud Õppija konkursile aasta õppija kategoorias.

Õppetööd mitmekesistab ning täiendab huvitegevus. Peame tähtsaks rahvakultuuriga seotud tegevusi. Koolis tegutsevad noortekoor, rahvatantsurühm ja näitering (töötas eelmisel aastal vilistlase juhendamisel). Õpilased võtsid aktiivselt osa toimunud konkurssidest (muusika- ja etlemiskonkursid, essee- ja kirjanduskonkursid, spordivõistlused).

Vaatamata eelmisel õppeaastal levinud viirusele toimusid mitmed kooliperet ühendavad traditsioonilised ettevõtmised (tüügimine, kooli sünnipäevanädal, tänuõhtu, looduslaager, mälumänguturniir, kõnevõistlus, sportmängude võistlused) ja nende korraldamisse panustab kogu koolipere. Kool toetab igati õpilaste osalust koolielu korraldamisel ja innustab noori panustama vabatahtlikkusse töösse.

Sisehindamise käigus toodi välja järgmised valdkonna tugevused:

- õpilaste individuaalne toetamine;
- innustavad, koostöövalmid, üksteist toetavad ja sütitavad õpetajad;
- tubli tugipersonal (õpinõustaja, haridustehnoloog);
- õpetajate valmisolek õppida õpilastelt;
- positiivne tagasiside digiõppele, digivõimalused;
- pidev tagasiside kogumine ja analüüs;
- pideva uute meetodite rakendamine, suuline vastamine ja loomingulised vastamised on au sees; kodulugemine, DSD eksam, gruppitööd, diskussioonid;
- palju valikuvõimalusi nii õpilastel kui õpetajatel, lisakursused ülikoolide juures, koolisisesed ettevõtmised;
- projektide rakendamine;
- õpilaste stabiilne arv, isegi kasv;
- mittestatsionaarne õpe – elukestev õpe.

Sisehindamise käigus toodi välja järgmised parendusvaldkonnad:

- ühiste kokkulepete rangem täitmine nii õpilaste kui õpetajate poolt;
- õpilaste motivatsiooni toetamine võimetekohaseks õppimiseks;
- järelevastamiste süsteemi ümbervaatamine;
- võimaluste leidmine õppekäikudeks;
- uurimistööde vormistamise õppevideode loomine;
- arutelu algatamine koolieksamite teemal;
- aineõpetajate tagasiside abiturientide arengu kohta gümnaasiumis.

2. teestvedamine ja juhtimine

Tegevusvaldkonnas on püstitatud eesmärk:

Kool toetab ettevõtlikku eluhoiakut ja koostöist õppimist

Analüüs

Sisehindamise käigus toodi selles valdkonnas välja suur hulk positiivseid aspekte: kooli hea maine, tugev „meie tunne“, toetav ja kokkuhoidev kollektiiv, juhtkonna poolne ootus iga koolipere liikme panustamisse ja erinevate ideede toetamine.

Koolipidaja viib kevaditi läbi juhtimisteemalise rahuloluküsitluse õpetajate seas. Sellel kevadel pöördui valimipõhiselt seitsme õpetaja ja esmakordselt ka kooli hoolekogu poole, et saada otsust tagasisidet kooli juhi tegevuse kohta. Küsitluse tulemused (reeglina 5 ja 6 palli 7-st võimalikust) näitavad, et otsene juht toetab iga koolipere liikme professionaalset arengut, inspireerib mõtlema uuendustele, väärtustab õpetaja ametit ja omavahelise usalduse loomist. Olulisena tuuakse välja individuaalset toetamist ja uskumist õpilaste igakülgmesse edusse ning tunnustamist ja märkamist.

Haridus- ja Noorteameti poolt läbi viidud rahuloluküsitluses hindasid õpetajad (5 palli süsteemis) väga kõrgelt igakülgset tunnustamist ja märkamist (4,6), koostöö edendamist ja meeskonnavaimu hoidmist (4,9). Kooli mainele andsid vastajad 4,7 punkti (vabariigi keskmine 4,3). Vabariigi keskmisest oli madalam vaid ootus juhi nõudlikkusele (vastavalt 3,4 ja 3,7).

Kooli väärtuste hoidmine ja järgimine on TÜG-is väga oluline. Iga koolipere liikme arengu toetamine toimub läbi kooli väärtuste: õppimise, koostöö ja hoolivuse.

Juhtkond usaldab ja toetab igati koolitöötajate initsiatiivi individuaalsel enesetäiendamisel. Türi valla poolt korraldatud juhtimisteemalises tagasisideküsitluses andsid õpetajad professionaalse arengu toetamisele väga kõrge hinnangu (keskmine 5,75 punkti). Eelmine õppeaasta ei soosinud ühiskoolituste korraldamist välislektoritega ja seepärast keskenduti pigem sisekoolitusele. Koostöövestlustel kerkisid üles teemad järgmisteks ühiskoolitusteks (eesmärgistamine, motiveeriv intervjuerimine, tagasisidestamine, vaimse tervise teemad) ja kevadeks sai projekti kavand kokku pandud.

Rahuloluküsitlustes välja toodud kooli kõige suurem tugevus, toetav õhkkond, on saavutatud eelkõige mitmekülgse koostööga. Kooli juhtkonda kuuluvad lisaks direktorile õppeala- ja majandusalajuhatajad, õpinõustaja, arendusjuht, haridustehnoloog ja raamatukogu töötaja. Juhtkonna koosolekul arutati nii igapäevase kooli juhtimisega seotud teemasid kui tulevikku suunatud sihte. Õppenõukogu kui kooli kõige kõrgem otsustusorgan kogunes seitse korda ning arutles õppeedukuse ja õppetöö korraldamise, arengukava, TÜG 10 sünnipäeva, rahuloluküsitluste ja uue õppeaasta õppe-eesmärkide teemadel. Ainekomisjonidel on oluline roll ainevaldkondade tutvustamisel (ainepäevad ja -nädalad) ja ainetevahelisel lõimimisel. Kaasava juhtimise põhimõtte järgimiseks loodud kooli nõukoda, milles osalemine on kõikide pedagoogiliste töötajate võimalus, mitte kohustus, pidas igakuised arutelusid erinevatel koolielu teemadel (TÜG 10, Ajarännak, arengukava tegevuste üle vaatamine, õpinõustamine, uurimistööde korraldamine). Sisehindamise käigus toodi välja, et kõik ühiselt koostatud dokumendid koolielu toimimiseks on vajalikud, sisukad ja läbimõeldud (ükski dokument ei ole koolis lihtsalt paber paberi pärast).

Suurema hulga õpilaste kaasamine koolielu korraldamisse vajab kindlasti enam tähelepanu. Õpilasesinduse roll esimesel poolaastal oli pigem huvitegevuse korraldamine ning kooli sisulisse arengusse panustati vähe. Teisel poolaastal valitud uus koosseis näitas ennast kohe väga tegusana:

asuti koostama uut põhimäärust, panustas TÜG 10 ettevõtmistesse ja heategevusse, koostati õpilaste ootuste väljaselgitamiseks tagasisideküsitlus jne.

Türi Ühisgümnaasiumi üheks eesmärgiks on toimida kogukonnakoolina, seda eelkõige koostöö kaudu. Eriolukorra tõttu jäid mitmed kogukonnale suunatud ettevõtmised kahjuks ära (töötoad, „üks päev gümnaasiumis“, põhikoolide külastamine, heategude päev, tihe koostöö lasteaiaga). Siiski õnnestus meil läbi terve õppeaasta korraldada koolieelikutele suunatud TÜGlaste gümnaasiumi ja kaasa lüüa Türi linna kodukohvikute päeval. Uute valikkursuste ettevalmistamiseks alustati koostööd Türi kultuurikeskusega, kooli sõbra ja endise lapsevanema (Carmen Soomeri) initsiatiivil Swedpangaga ning kohaliku ettevõtja Ege Piloviga. Järvamaa Haiglaga laienes koostöö uue valikkursuse (teadlik sportimine) väljatöötamisel. Koolipere toetas omalt poolt igati uue naabri – Loomemaja rajamist (ühised nõupidamised, ruumide riskasutuse planeerimine, õppetöö sidumine).

Koostöö põhikoolidega ei ole veel saavutanud soovitud tulemust, kuid ühised nõupidamised põhikoolide esindajatega ja sõlmitud kokkulepped annavad lootust sisuliseks koostööks. Peame oluliseks, et kavandatud aineõpetajate ühenduste eestvedajateks on suures osas gümnaasiumi õpetajad. Analüüsi oma võimalusi gümnaasiumi tutvustamiseks põhikoolides ja leiti, et distantsõppe sundolukord viis meid mugavustsoonist välja ja pani mõtlema „raamist välja“. FB-s jagatud meeleolukad videoklipid osutusid väga populaarseteks. Uued õpilaskandidaadid väärtustasid vahetut kohtumist sisseastumisvestlustel.

Kooliperet seob koolipidajaga sisuline ja väga meeldiv koostöö ning koolipidaja toetus on igapäevaselt tunnetatav.

TÜG-i organisatsioonikultuuri lahutamatuks osaks on märkamine ja hoolimine. Koolipere iga liige peab tundma kaaslaste toetust, hoolimist ja märkamist ning tegema seda ka ise. Kool tunnustas aineolümpiaadidel, võistlustel, konkurssidel osalenud õpilasi ja nende juhendajaid, anti välja vilistlaspreemia, tänuõhtul jagati välja tiitleid parimatele õppetöös, spordis, kaunites kunstides, aktiivsuses ning vabatahtlikus töös. Õpilasesindus andis välja kaks hea koolitöötaja preemiat. Väikese Prinsi stipendiumi said kaks kooli väärtusi silmapaistvalt järginud abiturienti. Õpetajate ettepanekute alusel esitati tublisid kolleege nii valla kui maakonna tunnustustele. TÜGile on omane väikeste positiivsete üllatuste valmistamine koolipere liikmetele (juhtkond õpetajatele, õpetajad juhtkonnale, õpilased õpetajatele, õpetajad õpilastele).

Juhtkonna ja õpilasesinduse eestvedamisel tähistati kooli 10. sünnipäeva. Kõige märgilisemaks tegevuseks oli raamatu välja andmine kooli esimese kümnendi tegemiste kohta. Kaastööd tegid nii õpetajad, õpilased kui vilistlased.

Valdkonna tugevused

- toetav juhtkond;
- koolipidaja toetus;
- kogukonna positiivne hoiak, koostöö kogukonna asutustega, uus väljakutse koostöö Loomemajaga;
- „meie tunne“;
- uute ideede ja algatuste toetamine;
- hea infovahetus;
- arendusjuhi panus kommunikatsiooni;
- ühiselt koostatud dokumendid töötavad.

Parendusvaldkonnad

- ühised otsused on täitmiseks kõigile;
- instagrammi konto arendamine;
- huvijuhi tööülesannete jaotus;
- uued võimalused kooli tutvustamiseks põhikoolides.

3. personalijuhtimine

Tegevusvaldkonnas oli püstitatud eesmärk:

Kool toetab koolipere iga liikme professionaalset arengut

Analüüs

Türi Ühisgümnaasiumis on 2020. aasta oktoobrikuu seisuga kinnitatud 34,5 ametikohta, neist 20 pedagoogilist töötajat ja 14,5 haldus- ja abipersonali töötajat. Tähtajatu töölepinguga õpetajaid on 17 ja nende kvalifikatsioon vastab kehtivatele nõuetele. Valikkursuste õpetajatena töötavad oma ala spetsialistid nii koolist kui ka väljastpoolt kooli. Õpetajate keskmine vanus on 52 eluaastat (võrdne vabariigi keskmisega). Personali analüüs näitab, et koolis on väga püsiv õpetajaskond, 12 õpetajat töötab koolis selle avamisest alates. 2020. aasta sügisel liitus kooliperega kaks uut põhiainet õpetajat (inglise keel ja tütarlaste kehaline kasvatus), arendusjuht ja fotograafia valikkursuse õpetaja. Sisehindamise käigus tehti ettepanek huvijuhi ametikoha taastamiseks, kuid ühine arutelu näitas, et selleks ei ole gümnaasiumis siiski vajadust.

Arutelu käigus leiti, et meie püsiv personal on nii organisatsiooni tugevus kui ka nõrkus. Uued õpetajad toovad kollektiivi värskaid mõtteid ja esialgu on neil koolielule nn „kõrvalseisja pilk“. Ohuks on kindlasti õpetajaskonna vanuseline struktuur, sest paljud õpetajad on korraka siirdumas pensionile.

Õppeaasta alguses seadsid kõik õpetajad oma tööle konkreetsed eesmärgid (aineõpetajana, klassijuhatajana ja muudes ülesannetes). Püstitatud eesmärkide täitmist ja individuaalset enesetäiendamist analüüsiti koostöövestlustel. Eelmisel õppeaastal osalesid õpetajad valdavalt e-koolitustel. Sellises olukorras panustasime eelkõige sisekoolitusele (uurimistööde korraldamine, digiõpe, erinevad digikeskkonnad jms.). Kahjuks ei olnud õpetajatel erinevatel põhjustel (suur koormus, töötamine mitmes koolis) võimalik leida aega oma kolleegide tundide külastamiseks. Samas leiti, et see on suurpärane võimalus kolleegilt õppida ja see jääb endiselt meie eesmärgiks. Õpetajad leidsid, et toimunud koostöövestlused olid konkreetsed, ausad ja otsekohesed.

Kooli ühisüritustel löid õpetajad ja koolitöötajad aktiivselt kaasa (mälumäng, akadeemiline öö, looduslaager, spordivõistlused, kontserdid jne). Aastas toimus kolm kogu kooli personalile suunatud üritust (jõululõuna, matkapäev ja kooliaasta lõpetamine).

Haridus- ja Noorteameti rahuloluküsitlus õpetajate seas toimus 2021. aasta kevadel. Üldine tööga rahulolu on viimastel aastatel olnud stabiilne ja vabariigi keskmisest tasemest (4,3 punkti) kõrgem (4,5 punkti). Õpetajate põhivajaduste rahuldatus (näiteks autonoomia ja kaasatus kooliellu) on maksimumi lähedane: autonoomia 4,8 (vabariigi keskmine 4,4), tööga rahulolu hinnati 4,5 punktiga (vabariigi keskmine 4,3) ning võimaluse kooli arendustegevustes kaasa rääkida tõi välja 93,4% vastanutest. Rõõm on tõdeda, et 93,4% tunnetab koolis võrdset kohtlemist ning läbisaamist oma kolleegidega hinnati väga kõrge 4,7 punktiga (vabariigi keskmine 4,6). Kooli juhtkond annab õpetajate tööle sisukat tagasisidet ja tunnustab tehtud tööd (TÜGis 4,7 punkti ja vabariigis keskmiselt 4,2).

Sisehindamise käigus toodi positiivse küljena välja töötamist kokkuhoidvas ja toetavas kollektiivis ning õpetajate töö märkamist ja tunnustamist. Võimalusel makstakse tulemustasu lisa tööülesannete täitmise eest. Kool esitas oma kandidaadi valla hariduspreemia, valla kuld- ja hõbemärgile, maakonna aasta õpetajale, täiskasvanud õppija ja koolitaja preemia.

Ühine arutelu näitas, et igas koolis ei ole mõttekas eraldi motivatsioonisüsteemi luua, see peaks olema vallas ühiselt kokku lepitud ja korraldatud.

Valdkonna tugevused:

- tugev, kokkuhoidev, toetav ja arenev kollektiiv;
- püsiv personal – nii positiivne kui negatiivne;
- õpetajate tunnustamine ja märkamine;
- võimalusel makstakse lisatasu lisa ülesannete eest;
- koostöövestlused konkreetsed, ausad ja otsekohesed;
- koolisisesed ühiskoolitused ja võimalus käia koolitustel;
- ühisd ettevõtmised.

Parendusvaldkonnad:

- õpetaja motivatsioonisüsteemi rakendamine kõigis valla koolides;
- kolleegide tundide külastamine;
- kooli ruumide pakkumine üle-eestilisteks pedagoogide koolitusteks;
- huvijuhi tööülesannete jaotus.

4. koostöö huvigruppidega

Tegevusvaldkonnas oli püstitatud eesmärk:

Kool väärtustab valikuid pakkuvat ja ettevõtlikku eluhoiakut arendavat koostööd

Analüüs

Kool on määratlenud huvigruppideks lapsevanemad, vilistlased, kogukonna liikmed, kohalikud ettevõtjad, teised haridusasutused ja koostööpartnerid.

Lastevanemate ootused selgitati välja traditsioonilise hoolekogu poolt koostatud rahuloluküsitlusega. Uuriti, miks valisid nende lapsed edasiõppimiseks just TÜGi. Jätkuvalt nimetati kõige rohkem kodu lähedust, kooli head mainet, häid tingimusi õppimiseks ja sobivaid õppesuundasid. Kooli tugevustena toodi taaskord välja sõbralik õhkkond ja rahulik õpikeskkond ning lai valik erinevaid valikkursusi. Konkreetseid nõrkusi ei ole võimalik välja tuua, sest vastajad ei osanud neid täpselt nimetada. 97% vastajatest tõi välja, et kool toetab nende last. Rõõmustab see, et peaaegu kõik vastanud saavad teavet koolis toimuva kohta eelkõige oma lastelt, teise kanalina nimetati Stuudiumit. Enim huvitab lastevanemaid õppetöö korralduse ja reeglitega seonduv info. Ülevaade küsitluse tulemustest ja sisehindamisest anti õppenõukogule, hoolekogule ning lastevanemate üldkoosolekul.

Lisaks üldkoosolekule toimusid vähemalt üks kord aastas klassikoosolekud, vanemad olid kaasatud koostöövestlustele. Tulenevalt eriolukorrast ei toimunud suuri kooli üritusi, kus lastevanemad oleksid saanud osaleda.

Hoolekogu koosolekud on toimunud regulaarselt ning nendesse on kaasatud juhtkonna liikmed. Aktiivselt osalesid hoolekogu töös ka valla volikogu, vilistlaste, koostööpartneri ja õpilaste esindajad. Koosolekute päevakorras olid erinevate koolikorralduslike dokumentide eelnõude arutelud, ülevaated kooli eelarvest, igapäevatööst ja seatud eesmärkide täitmisest.

Sisehindamise töögrupid tõid ka seekord välja, et koostöö lastevanematega on toimunud eelkõige kooli initsiatiivil. Kahjuks on paljudel lastevanematel hoiak, et gümnaasiumiastme noor on juba täiskasvanud ja peab ise oma õpingutega hakkama saama. Tehti ettepanek uurida teiste gümnaasiumide kogemusi töös lastevanematega.

Koolis on toimiv õpilasesindus (edaspidi ÕE), kuid nende panus kooli juhtimisega seotud küsimustes võiks olla oluliselt suurem. Õpilasesindus viis kaasõpilaste hulgas läbi kaks rahuloluküsitlust: 2020.a (31 vastajat) ja 2021.a kevadel (72 vastajat). Nende küsitlustega sooviti välja selgitada, kui nähtav on ÕE tegutsemine koolis. Kui 2020. aastal vastas 65% vastanutest, et ÕE on piisavalt hästi märgatav, siis 2021. aastal oli see protsent juba 75. Väga oluline on õpilaste seas see, et kõik mõistaksid ÕE tegutsemise eesmärgi. Vastajad tõid välja kolm põhilist eesmärki: kooliürituste korraldamine, osalemine kooli juhtimises ja arendamises ning õpilaste huvide kaitsmine. Küsitluse tulemusena tõdeti, et iga ÕE liige peab olema abivalmis ja lahke, eeskujuks kooliperele ning kaitsma õpilaste huvisid. Hea on tõdeda, et enamus liikmeid neid ootusi ka täidab. Õpilaste arvates on hästi õnnestunud erinevad kooli üritused ja stiilinädalad ning nende kaudu koolielu põnevaks muutmine. ÕE info jõuab 84% õpilasteni ja infokanalitena toodi välja klassi ja lennu grupp sotsiaalmeedias, Stuudium ja FB. Tagasiside näitas kolme õpilaste ootust õpilasesindusele: oluliselt enam korraldada üritusi, kutsuda esinema põnevaid külalisi ja rohkem

suhelda kaasõpilastega.

2020. aasta lõpus toimus õpilasesinduse liikmete vahetus ja uue koosseisu töö muutus sisukamaks ning aktiivsemaks. Valmis sai õpilasesinduse uus põhimäärus, toimusid ühisarutelud koolijuhi ja õpinõustajaga eesmärkide seadmise ja meeskonnatöö küsimustes, korraldati toetuskampania Türi Lasteaiale madalaseiklusraja rajamiseks, valmistati ette sügisene uute põhimõtete järgi õpilasesinduse liikmete valimine. Õpilasesinduse eestvedamisel pandi distantsõppe ajal kokku positiivsete sõnumitega motivatsioonipurgid kõikidele kooli töötajatele. Õpilasesinduse olulise rolli äramärkimiseks tunnustati neid kooli Tänuõhtul eripreemiaga. Vajadusel on kool toetanud õpilasesinduse tegevust ka materiaalselt.

Koostöö vilistlasega jäi seoses eriolukorraga pausile, planeeritud kohtumised tundides ja kooli juubeliga seotud ettevõtmised tuli kahjuks tühistada.

Kool on esindatud volikogu haridus- ja noorsookomisjonis, kaasa löödi erinevates töögruppides (kaasav eelarve, kevadpealinn, tugispetsialistide võrgustik, noortevolikogu). Türi valla esindajatega toimuvad vastavalt vajadusele ühised nõupidamised ja arutelud.

Koolipere peab väga oluliseks koostööd teiste haridusasutustega ning teeb selle nimel tööd, et valdav osa piirkonna gümnaasiumisse astujatest valiks edasiõppimiseks Türi Ühisgümnaasiumi. Eelmisel õppeaastal ei olnud seoses koroonaviiruse levikuga võimalik külastada põhikoole, lahendus gümnaasiumi tutvustamiseks leiti erinevate videoklippide näol, mis tutvustasid kooli õppesuundi, õpilasesindust, mittestatsionaarset õpet, sportimisvõimalusi jne.

Kahjuks tuleb tunnistada, et koostöö põhikoolidega ei saa pidada rahuldavaks. Sellest tulenevalt toimusid vallavalitsuse initsiatiivil kohtumised piirkonna põhikoolide esindajatega, kus otsiti võimalusi koostööks gümnaasiumi ja põhikoolide vahel. Leiti, et väga oluline on aineõpetajate koostöö, haridustöötajate ühiskoolitused, koolide ühisprojektid, gümnaasiumi tagasiside 10. klassi õpilaste toimetuleku kohta ja gümnaasiumi võimaluste tutvustamine põhikoolide lastevanematele ning õpilastele.

Sisehindamise käigus kerkis taaskord üles mõte koostööks maakonna teiste gümnaasiumitega. Ühiste tegevustena pakuti välja näiteks mälumängu, spordivõistlusi, kõnevõistlust.

Vaatamata keerulisele olukorrale toimusid siiski TYGlaste gümnaasiumi tunnid. Mõeldes koostööle kogukonnaga korraldasid noored oma uurimistööde raames mälumängu Türi Põhikooli kolmandale kooliastmele, ehitasid Väätša rahvamajja helistuudio, uurisid Türi tantsustuudio ja lillelaada ajalugu ning tuntud ilmavaatleja Leo Rehela elukäiku.

Jätkus väga hea koostöö kooli partnerite Türi Lasteaia, Järvamaa Haigla ja Kaitseliiduga. Uuteks koostööpartneriteks said Türi kultuurikeskus (sündmuskorralduse valikkursus) ja loomemaja (erinevad huviringid). Koolipere käis abiks raamatukogu poolt korraldatud raamatuketis, et aidata kolida raamatud uutesse ruumidesse. Linna sünnipäevale pühendatud kodukohvikute päeval avas ukсед ka meie kooli kohvik „Kella 4klubi pesupäev“. Sügisesele ettevõtlus- ja karjäärpäeval kohtusid õpilastega kohalikud ettevõtjad, kes tutvustasid oma tööd ja ootusi oma personalile.

Lisaks eelpool mainitule pakutakse haridusasutustele kooliruumi erinevate ürituste korraldamiseks, kogukonnaliikmetel on võimalik kasutada treeningute ja võistluste korraldamiseks spordikompleksi. Ruumi rendivad YES keeltekeel ja Ringhäälingumuuseum.

Valdkonna tugevused:

- lastevanemate rahulolu kooliga;
- süsteemne koostöö kohalike partneritega;
- ettevõtjate kaasamine tundidesse ja karjääripäeval;
- vilistlaste kaasamine õppeprotsessi mitmekesistamiseks;
- valikursuste juhendajad on oma ala eksperdid.

Parendusvaldkonnad:

- koostöö tugevdamine lastevanematega;
- tõhusam koostöö valla põhikoolidega;
- valla koolide aineõpetajate tööühmade loomine;
- kooli tutvustamine põhikoolide lastevanematele;
- koostöö maakonna teiste gümnaasiumitega.

5. ressursside juhtimine

Tegevusvaldkonnas oli püstitatud eesmärk:

TÜG on hea õpikeskkonnaga kool

Analüüs

TÜGi kõige väärtuslikum ressurss on tema inimesed. Õpilaste arv on jäänud aastate lõikes stabiilseks. 2020/2021. õppeaastal õppisid meil noored Türi vallast, Paidest, Suure-Jaanist, Raplast, Imaverest, Järva-Jaanist, Võhmast ja Tapalt. Koolil on olemas kvalifikatsioonile vastavad põhiainetes õpetajad. Tänu kogukonnas tegutsevatele organisatsioonidele, ettevõtjatele ja aktiivsetele inimestele on koolis võimalik avada väga erinevaid valikkursusi.

Koolihoone korrastamiseks on toetust saanud kohaliku omavalitsuse eelarvest ja HEV vahendite projektist. 2021. aastal uuendati ja kaasajastati kooli fuajee läbi kahe korruse. Korda tehti kogu elektrisüsteem, paigaldati uued laed ja valgustid, korrastati peasissekäik, loodi administraatorile töökoht. II korrusele paigaldati uus põrand ning ehitati puhkeala. Lisaks on fuajeed täiendatud erinevate istumis- ja puhkenurkadega ning keeleklassid on saanud hädavajalikud müra summutavad plaadid seintele ja lakke. Täielikult on renoveeritud II ja III korruse tualettruumid, III korruse koridorid ja õpperuumid, kus hakkavad tegutsema Loomemaja huviringid. Koostöös Loomemajaga kaasajastati kooli õppekõök, mis on sisutatud moodsate tehniliste vahenditega. Ruumis toimuvad kooli kulinaariatunnid ja õppetöö välisel ajal on võimalus neid ruume kasutada erinevate sündmuste (kokandusklubi, sünnipäevad jms) korraldamiseks.

Eelmisel õppeaastal uuendati mitmete klasside mööblit (lauad, toolid, kapid), sisustati ruum õpilasesindusele ja soetati erinevaid vajalikke õppevahendeid. Koostöös Türi Rotary Klubiga alustasime eeltööd rododendronipargi rajamiseks koolimaja peasissekäigu ette ning uue valikkursuse (rahatarkus) finantseerimiseks. Oleme väga tänulikud TÜGi sõbrale, kelle kaudu jõudis kooli Swedpanga kingitus – 26 kaasaegset arvutit. Kool on saanud lisaressursse KIKilt (looduslaager), Kultuurkapitalilt (koolikontserdid, kooli juubeliraamat), Rahvakultuurikeskusest (huviringide tegevuseks), Erasmus+ (rahvusvaheline projekt koos Saksa- ja Prantsusmaa partneritega), Eesti Olümpiakomiteelt (spordinädala korraldamine), Haridus- ja Noorsooametilt (meediaprojekt), Haridus- ja teadusministeeriumilt (huvitegevuse vahendid).

Vaatamata sellele, et kool on uuendanud ja täiendanud digivahendeid (lauaarvutid, laptopid), selgub HARNO poolt läbi viidud rahuloluküsitlusest, et rahulolu digivahenditega on ikkagi vabariigi keskmisest madalam (vastavalt 3,9 ja 4,1). Leiame, et see on põhjustatud meie õpetajate väga aktiivsest digivahendite kasutamisest õppetöös. Kuni pooltes tundides või sagedamini kasutab digivahendeid 65 % vastanutest. Nii näiteks on arvutiklassid maksimaalses kasutuses ja vabu aegu on raske leida. Klasside ja puhkeruumidega on meie pedagoogiline personal igati rahul (4,4 punkti), samas vabariigi keskmine 3,9.

Arengukavas planeeritud hädavajalikke koolihoone korrastustöid nagu fassaadi soojustamine ja katuse uuendamine, võimla uue põranda ehitamine, siseõue korrastamine ning küttesüsteemi ja ventilatsiooni ümberehitus ei ole teostatud, kuna selleks on puudunud vajalikud finantsressursid. Lisaks vajab uuendamist väike arvutiklass ning kooli suusa- ja uisupark.

Info edastamiseks õpilastele toimuvad esmaspäevased infominutid klassijuhatajatega, vajadusel ka infovahetunnid, kus jagavad teavet nii juhtkonna liikmed, ettevõtjate korraldajad kui õpilasesindus. Igapäevane infovahetus toimub Stuudiumi, infotabloo, kooli kodulehe, Instagrami ja

FB vahendusel. Õpetajatele toimub infovahetund igal esmaspäeval, info dubleeritakse õpetajate toa stendil ning e-kirja teel. Lisaks toimuvad kord nädalas infominutid kooli töötajatele. Kõikidele kooli õpilastele ja õpetajatele on loodud kooliga seotud e-posti aadressid info kiiremaks ja lihtsamaks vahendamiseks ning digikeskkonna kasutamiseks õppetöö eesmärgil. See kõik aitab kaasa koordineeritumale koostööle. HARNO küsitlus näitas, et 86% vastanutest on info liikumisega koolis rahul.

Kool on oma tegemisi ja plaane kajastanud igakuiselt Türi Rahvalehes ja Türi valla kodulehel. Maakondlikul tasandil meediakajastusi on viimasel kahel aastal olnud märgatavalt rohkem (Tre raadio, Järva Teataja). Õpilased algatasid 2019. aastal kooli ajalehe „Mis ütled?“ väljaandmise ning koroonaviiruse leviku kiuste on ajalehte iga kahe kuu tagant välja antud. Kooli kirjandus- ja arvamusblogis „Oskar“ saavad õpilased avaldada oma mõtteid ja kirjutisi. Koolis toimib raadiotiim, mille kaudu mängitakse vahetundides muusikat ja vajadusel vahendatakse kiirelt infot. Loodud on TÜG Meedia meeskond, kuhu kuulub 8 liiget ja mille tegevuse eesmärgiks on TÜG TV loomine, koolielu kajastamine läbi õpilaste silmade ja ka meelelahutuse pakkumine. Kooli tutvustamine ja maine kujundamine on viimase aastaga teinud olulise arenguhüppe tänu arendusjuhi tööle asumisele (süsteemne ja koordineeritud info edastamine meediakanalitele, kooli tutvustavad videoklipid, kooli sünnipäeva videoülekanne jne).

Lisaks kooli ja valla kodulehele, Türi Rahvalehele ja FB-le on kooli reklaamide avaldamiseks kasutatud ka piirkonna valdade ja maakondade ajalehti. Kõige olulisem on aga reklaam, mida kannavad meie koolipere liikmed – kuidas oma koolist räägitakse, mida sellest arvatakse. Mainet kujundavad ka kogukonnale suunatud tegevused: koolitused, näitused, heategude päev, töövarjupäev ja vabatahtlik tegevus.

2021. aasta kevadel panime kokku pakkumise kõrgkoolide täiendkoolituskeskustele korraldada õpetajatele suunatud koolitusi meie ruumides. Soovime pakkuda eeskätt just Kesk-Eesti õpetajatele mugavat ja soodsamat võimalust koolitustel osalemiseks, see tähendab luua lahendus, mis hoiaks kokku nii nende aega kui raha.

Valdkonna tugevused:

- kaasajastatud fuajee;
- olemas on õpilased ja õpetajad;
- koolil on olemas vajalikud õppevahendid;
- avarad ruumid, võimla, söökla, kohvik, staadion.

Parendusvaldkonnad:

- lisaresursside leidmine füüsilise õppekeskkonna ja õppevahendite parendamiseks vastavalt võimalustele;
- vajaduspõhine digivahendite kaasajastamine;
- koolile lisavahendite leidmine erinevate projektide kaudu.